

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи Программы.

1.3. Основные принципы построения Программы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с НОДА.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

3.2. Условия реализации Программы.

3.3. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию особого ребенка. В связи с этим проблема подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) к школе или другой обучающей организации, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Она основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Рабочая программа учителя-дефектолога МОУ Детского сада № 97 разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 97, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционно-развивающей направленности с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста с НОДА, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала ребенка.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-204 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

1.2. Цели и задачи Программы.

Рабочая программа имеет своей целью организацию коррекционно-развивающей работы, направленной на поддержку процесса воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с НОДА с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- планирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с НОДА;
- коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности и формирование структурных компонентов деятельности.

1.3. Основные принципы построения Программы.

При организации образовательной деятельности используются

следующие принципы:

1) Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

2) Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

3) Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

4) Принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

5) Принцип доступности, предполагающий построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;

6) Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

7) Принцип системности, опирающийся на представления о психическом развитии как о сложной функциональной системы, структурные компоненты которой, находятся в тесном взаимодействии;

8) Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;

9) Принцип сотрудничества с другими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) и родителями (законными представителями).

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с НОДА.

В МОУ Детском саду № 97 в группах комбинированного вида совместно воспитываются как здоровые дети, так и дети с НОДА. Всех детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Это воспитанники с диагнозом ДЦП и с ортопедическим характером двигательных расстройств.

К первой категории относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии. Отмечается специфика двигательного развития ребёнка с

ДЦП. Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но полностью нарушено на каждом возрастном уровне. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так, например, поза сидения в норме возникает к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое телосложение оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой до 4 лет, остальные дети овладевают впоследствии в последующие годы жизни либо совсем не овладевают. У детей с церебральным параличом возникает патологическое состояние кистей рук, недостаточность или наличие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей, даже в более позднем - дошкольном и школьном возрасте, нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма. Наблюдается недостаточное развитие у детей зрительно моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является развитие сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания, осуществления предметно игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в конкретный возрастной период.

Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с НОДА:

1) К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.

2) К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

3) К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2. СОДЕРЖТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Описание работы по основным разделам:

1) Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

3) Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с

ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

Формы работы с детьми:

- беседа;
- рассказывание,
- экспериментирование;
- игры: игровые упражнения для формирования сенсорных эталонов; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;
- упражнения;
- восприятие художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативный разговор, беседа;
- анализ проблемных ситуаций;
- речевые и артикуляционные гимнастики;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;

- подвижные игры с правилами.

Методы реализации Программы:

- Словесные: беседы, рассказ, объяснение.

- Наглядные: иллюстрация, демонстрация.

- Игровые: упражнения, игры-путешествия, подвижные игры и т.д.

- Репродуктивный метод (повторение, закрепление, обобщение материала).

- Информационно-рецептивный (восприятие, осознание готовой информации).

- Практический метод.

В ДОУ имеются следующие средства для реализации Программы: развивающие и обучающие игрушки, настольные игры, демонстрационные картинки, дидактические книги и материалы, мультимедийные средства, развивающая среда.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями воспитанников в ДОУ важно, так как оно помогает создать благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. Целенаправленное включение родителей в единый с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции повышает эффективность данного процесса.

Основными задачами такой взаимосвязанной работы будет:

- активизация родителей к коррекционным и педагогическим задачам, что сделает воспитание и развитие ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным;

- установление доверительных отношений между педагогом и родителями, создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Существующие формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, выступления на родительских собраниях.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности - тетрадь для домашних заданий позволяет родителям проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении заданий.
- Создание памяток и брошюр.

2.4. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ в образовательном процессе важно для создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет равные возможности для обучения и развития, независимо от его особенностей и способностей. Такое взаимодействие будет способствовать повышению эффективности ведения коррекционно-развивающей работы за счет создания условий для всестороннего развития и воспитания детей. Это сотрудничество направлено на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в частности, с НОДА.

Реализуемые задачи взаимодействия с воспитателем:

- диагностические (выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи);
- воспитательные (повышение самостоятельности ребенка в деятельности, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи);
- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.

1. Обсуждение результатов обследования (начало и конец года): адаптации ребенка в группе, индивидуальный профиль развития ребенка.
2. Обсуждение коррекционных задач и планов на текущий учебный год.
3. Согласование сетки занятий.
4. Совместный выбор приемов и методов работы.
5. Еженедельный подбор дидактических игр и упражнений, лексико-речевого материала, список рекомендуемой литературы для чтения.
6. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Ежедневные рекомендации по выполнению индивидуальной работы с детьми.

7. План по взаимодействию с семьями воспитанников.
8. Составление характеристик на детей.
9. Консультирование воспитателей (по вопросам взаимодействия и развития вновь поступивших детей).
10. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

См. Приложение 1.

3.2. Условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно методическим комплексом. Кабинет учителя-дефектолога находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Кабинет оснащен:

- детской мебелью;
- шкафами для дидактических и наглядных пособий;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики;
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

3.3. Список литературы.

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.
2. Бадалян Л. О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. - Киев : Здоровья, 1988. - 326 с.
3. Борякова, Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. - М. : Альфа, 2003.
4. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб. : Каро, 2016.

6. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб: - Речь, 2007. - 144 с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., Академия. 2001.
8. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. - М., 2008.
9. Н. Ю. Борякова, М. А. Касицина Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 - 368 с.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.- СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 - 415 с.
12. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008.
13. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: наглядный материал / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2007.
14. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008.
15. Финни Н. Р. Ребенок с церебральным параличом помощь, уход, развитие, книга для родителей / Нэнси Р. Финни; [пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В.

Снеговской], под ред. Е.В. Клочковой. - 4-е изд.. - Москва : Теревинф, 2014.
- 333 с.

16. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. - М. : Владос, 2001.

17. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С. Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003.

Календарно–тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Дата	Тема	Содержание деятельности	Оборудование, игры
Сентябрь			
1 неделя	1.«Осенние изменения в природе»	1.Учить ребёнка соотносить описание природы в стихах с определённым временем года, развивать внимание, быстроту мышления.	1. Сюжетные картины по теме. Небольшие стихотворения о временах года, об осени и изменениях осенью. «Какое время года?».
2 неделя	2.«Игрушки в группе».	2.Развиваем внимание, память.	2. «Угадай свою новую игрушку». Различные игрушки в количестве 6-7 штук.
3 неделя	3.«Что такое овощи?»	3.Закрепить знания о овощах, о составе и названиях блюд, которые можно приготовить из овощей.	3. Муляжи овощей, сюжетные картинки, по теме, предметы посуды.
4 неделя	4.«Что такое фрукты?».	4.Закрепить знания о внешнем виде вкусовых качествах, способов употребления в пищу фруктов, учить Отгадывать загадки о фруктах.	4. Муляжи фруктов, сюжетные картинки, по теме.
Октябрь			
1 неделя	1.«Грибы. Ягоды».	.1. Закрепить знания о внешнем виде, и строении грибов, ягод, название грибов, ягод.	1.Наглядный материал по теме.
2 неделя	2.«Осень». Признаки осени.	2. Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе её признаках.	2.«Узнай по описанию?». Наглядный материал

3 неделя	3.«Одежда»	3. Уточнить названия назначение верхней одежды; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	3. Небольшие стихотворения об осени. «Какое время года?» Наглядный материал.
4 неделя	4.«Головные уборы»	4.Закрепить знания о Названии головных уборов, её деталей	4.Предметные картинки.
5 неделя	5.«Обувь».	5.Уточнить названия, назначение обуви	5.Предметные картинки. «Ремонт обуви»
Ноябрь			
1 неделя	1.«Мое тело»	1.Закреплять знания о частях нашего тела и туалетных принадлежностях. Вызывание аморфных слов но (нос), понимание вопросов: «Где?», «У кого?». Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов личной гигиены. Игра:«Умоем куклу Катю», «Что для чего нужно?».	1.Иллюстрации с Изображением туалетных принадлежностей. Наше тело
2 неделя	2.«Домашние животные».	2. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	2.Таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний»,«У кого кто?».
3 неделя	3.«Домашние птицы».	3. Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия	3. Иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Четвертый лишний»,«Что забыл нарисовать художник?».
4 неделя	4.«Признаки зимы».	4. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы ,снегопады, замерзание водоемов).	4. Расширить представления детей о зиме. Познакомить с зимними месяцами.
Декабрь			
1 неделя	1.«Зима». Признаки зимы»	1.Декабрь — первый месяц зимы. Расширить	1.Картина с изображением Зимних явлений в природе.

		представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Дидактическая игра: «Угадай по описанию». Работа по стихотворению. Наглядный материал. «Это правда или нет?».
2 неделя	2.«Дикие птицы».	2. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, образе жизни и жилищах диких птиц. Рассматривание предметных картинок с изображением диких птиц (воробья, синицы, снегиря, голубя). Способы их передвижения. Забота о птицах в зимнее время (кормушка корм).	2.Предметные картинки. «Кто это?».
3 неделя	3. «Дикие животные».	3. Закрепить знания об особенностях внешнего вида, образе жизни и жилищах диких животных.	3. Наглядный материал. Загадки.«Узнай,назови, дом покажи».
4 неделя	4«Новогодние праздники». «Новый год».	4. Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Закрепить знания о празднике Новый год.	4. Наглядные пособия (ёлочные игрушки) картинки«Какой игрушки не стало?». Наглядные пособия (новогодние игрушки)
Январь			
с 01.01.20 25 по 08.01.20 25	Новогодние каникулы		
2 неделя	1.«Зимние забавы».	1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. Развивать память, внимание, мышление, воображение.	1. Иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры:«Не ошибись»,«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
3 неделя	2.«Город. Дом, улица, дорожная безопасность».	2. Мой город, дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение города, комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху,	2.Картины «Предметы вокруг нас». Дидактические игры

		снизу.	
4 неделя	3.«Транспорт».	3. Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с Правилами перехода улицы.	3.Иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.
Февраль			
1 неделя	1.«Посуда».	1. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды(назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с Существительными в роде, числе и падеже.	1.Предметныекартинки и. Дидактические игры: «Четвертый лишний»,«Из чего сделано?», «Накроем стол к чаю».
2 неделя	2. Продукты».	2..Сформировать и закрепить знания о продуктах. Рассматривание картинок с основными продуктами питания. Расширение и активизация словаря по теме. Понимание вопросов (кто ест кашу? Что ест Вова?).	2.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».Наглядный материал.
3 неделя	3.«Защитники Отечества».	3. Сформировать понятия о празднике День защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением пап, дедушек. Выставка фотоальбомов «Наши папы».Праздничный утренник.	3.Наглядныйматериал: фотоальбомы, «Наши папы»
Март			
1 неделя	1.«Мамин праздник».	1. Беседа с детьми о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций, фотографий посвящённых Маминому празднику. Подготовка к утреннику	1.Наглядный материал по теме
2 неделя	2.«Признаки	2.Расширить представления	2.Иллюстрациивесенних

	весны».	детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Признаки, изменения в природе весной. (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?».
3 неделя	3.«Бытовая техника».	3.Расширять понятия о «бытовой технике» (холодильник, утюг, телевизор, компьютер, магнитофон, пылесоси т.д.) Рассматривание предметных картинок, беседа: «Что для чего нужно?».	3.Предметные картинки. Сюжетно - ролевая игра: «Магазин бытовой техники
4 неделя	4.«Мебель».	4. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Закрепить значение названий предметов мебели, умение правильно называть её части. предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру». Дидактическая игра: «Назови части».	4.Игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная).Дидактическая игра:«Составим квартиру». Дидактическая игра: «Назови части»
Апрель			
1 неделя	1.«Инструменты».	1.Сформировать понятие Инструменты (названием и назначением). Уточнить и расширить знания о инструментах. Научить узнавать и правильно показывать конкретные предметы на предметных картинках, относящиеся к этому понятию	1.Предметные картинки Сюжетно-ролевая игра: «Построим дом».
2 неделя	2. «Рыбки в аквариуме».	2.Обобщающие понятия «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде).Их	2.Картинкирыбками. Игра: «Зоомагазин».

